

Formato de entrega de contenido para comunicación de Nuevos Productos / Transferencias

Información del productos	
Nombre del producto:	Licenciatura en Educación
Línea de Negocio a la que corresponde:	Programas en línea
Catalogo Banner	NIVEL: XO Calendario: Cuatrimestral Delivery: No Escolarizada Vertical: Sociales
Duración del Programa:	12 ciclos
Modalidad:	ONLINE
Campus UVM y ciclo en que se abrirá el programa	Campus: UVM en línea C1 - 2024
<p>¿A qué necesidades de mercado obedece el lanzamiento de este programa?</p> <p>¿Hacen falta en México profesionistas o especialistas en este ramo?</p> <p><i>Integrar cifra, estudio o datos duro que avale la información que se menciona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • El lanzamiento del plan de estudios de la Licenciatura en Educación responde a las necesidades del mercado, ya que de acuerdo con el informe Empleo en Educación. 10 profesiones con futuro, destaca los cambios que se están produciendo en el ámbito educativo y los retos a los que se enfrentarán los profesionales de la educación en un contexto mundial donde se necesitarán casi 69 millones de nuevos profesores para cumplir con los objetivos de educación que la UNESCO se plantea para 2030.¹ • A nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9 % por cada año adicional de escolarización.² • Contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y fomenta la cohesión social. • Con la desaparición de las Estancias Infantiles de la antigua Secretaría de Desarrollo Social, (Sedesol) se abre más la brecha de desigualdad³ • En los países de la OCDE 83% de las personas con titulación universitaria tienen un empleo, en comparación con 55% de las personas que poseen sólo un diploma de educación secundaria⁴ • Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, 30.7 millones de alumnos se matricularon en la educación obligatoria en 244000 escuelas o planteles y fueron atendidos por 1.5 millones de docentes. Poco más de 83% de esta matrícula, es decir, 25.4 millones de alumnos, correspondió a la educación básica, que se imparte en 226000 escuelas y en la que participan 1.2 millones de docentes. La educación media superior (EMS) está formada por 5.2 millones de alumnos,

¹ Educaweb. (2018). *Los 10 perfiles docentes con más ocupación en el futuro*. [Sitio web]. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/10/22/10-perfiles-docentes-mas-ocupacion-futuro-18583/>

² Banco Mundial. (2018). *Educación*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>

³ IMCO. (2019). *Índice de competitividad internacional 2019*. Recuperado de <https://imco.org.mx/indice-de-competitividad-internacional-2019-mexico-suenos-sin-oportunidad/>

⁴ Universidad Panamericana. (2020). *La educación en México según datos del INEGI*. Recuperado de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/educacion-en-mexico-datos-inegi>

	<p>299000 docentes y 18000 planteles. La diversidad de servicios educativos es un esfuerzo por atender a distintas subpoblaciones infantiles de acuerdo con su ubicación y tamaño de localidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las debilidades de los diseños curriculares actuales comprometen su implementación y la aplicación del enfoque pedagógico porque impide a los docentes comprender los alcances del currículo, sus papeles esperados o las recomendaciones que enmarcan su trabajo. Con ello, se vulnera la calidad de la educación. • Los resultados de las evaluaciones para el ingreso documentan las brechas de conocimientos y habilidades existentes entre los docentes que aspiran a trabajar con poblaciones indígenas y los que concursan para educación general⁵
<p>¿Crecerá en el futuro el campo de acción y niveles de empleabilidad del programa?</p> <p><i>Integrar cifra, estudio o datos duros que avale la información que se menciona</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación superior en México se ha extendido rápidamente en los últimos años. En el año académico 2017-18, 4.5 millones de estudiantes estaban matriculados en educación superior en México: 2.4 millones más que en el año 2000. Entre 2007 y 2017, el porcentaje de los jóvenes de 25 a 34 años con educación superior aumentó de 16% a 23%, aunque esta proporción está todavía muy por debajo del promedio de la OCDE de 44%. Alrededor del 40% del total de estudiantes están matriculados en universidades públicas federales y estatales, 20% en diversos tipos de instituciones tecnológicas y otro 35% en instituciones de educación superior (IES) privadas. Alrededor del 15% de estudiantes están matriculados en educación a distancia.⁶ • Un estudio publicado por el McKinsey Global Institute en 2017 proyecta que para el año 2030, más del 10% de la población económicamente activa del país tendrá que cambiar de profesión debido a la automatización. Con base en un acuerdo entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y las IES, se ha logrado ampliar la oferta educativa de calidad en las modalidades escolarizada, mixta, abierta y a distancia, alcanzando en el año 2024 una tasa bruta de cobertura de al menos 50% y en el año 2030 de 60%. Por su parte, el posgrado representa el 9% de la matrícula de licenciatura en 2024 y 10% en 2030.⁷ • Por tal motivo las áreas donde un egresado de la carrera puede desarrollarse son: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinador académico ➤ Asesor educativo ➤ Investigador ➤ Personal de secretaría ➤ Educador social ➤ Director escolar ➤ Asistente o auxiliar ➤ Docente⁸ • De acuerdo con Data México, durante el primer trimestre de 2023 en Escuelas de Educación Básica, Media y para Necesidades Especiales la población ocupada fue 448k personas, 23.7% hombres y 76.3% mujeres.⁹

⁵ INEE. (2019). *La educación obligatoria en México informe 2019*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P11245.pdf>

⁶ ECD. (2019). *El futuro de la educación en México*. Recuperado de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/el_futuro_de_la_educacion_en_mexico.pdf

⁷ ANUIES. (2018). *Visión y acción 2030*. Recuperado de http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

⁸ Indeed. (2022). *8 puestos de trabajo en el sector educativo*. [Sitio web]. Recuperado de <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/sector-educativo>

⁹ Data México. (2023). *Escuelas de Educación Básica, Media y para Necesidades especiales*. [Sitio web]. Recuperado de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/industry/elementary-and-secondary-schools>

<p>¿Cuál es el modelo educativo y la orientación de este programa en UVM? ¿Cómo estructuraron el programa de estudios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa optimizado de 48 asignaturas curriculares Y 5 asignaturas no curriculares de inglés • Enfoque por competencias profesionales • Duración de 4 años con opción intensiva en 3 años • Modalidad 100% en línea: se privilegia el aprendizaje autogestivo con el acompañamiento de un tutor en forma permanente en cada asignatura • Plan de estudios con 5 áreas curriculares: Profesional, Básica, Disciplinar, idiomas y certificaciones laborales • Sistema Modular con duración de 7 semanas por módulo • Titulación sin tesis • El plan de estudios posee un currículo flexible • Incluye asignaturas que propician el dominio de herramientas digitales • Enfoque a la utilización de recursos de comunicación digitales en la esfera local, nacional o global • Se forma en los distintos ámbitos de la intervención pedagógica: didáctica y currículum, política pública, investigación, administración escolar, educación para la vida, educación especial • Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en diversos proyectos educativos con una sólida base tecnopedagógica
<p>¿Por qué elegir UVM y no otra universidad para estudiar el programa? (énfasis en determinadas áreas, certificaciones, dobles títulos, contenidos internacionales, etc.) Y diferenciadores/ Fortalezas del producto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios se cursará en forma cuatrimestral en 4 años con opción intensiva de 3 años para completar las 48 asignaturas curriculares en los 12 ciclos previstos. • Las 6 asignaturas del Área Profesional están diseñadas en un entorno 100% en línea en colaboración con un equipo de expertos multidisciplinares, promotores de estrategias de aprendizaje basado en proyectos que integran innovadoras metodologías de trabajo (<i>Design Thinking</i>, CANVAS, lean, internet de las cosas, entre otras), con el fin de promover en el estudiante un carácter proactivo y perfilarlo como un agente de cambio disruptivo que transforma los problemas en oportunidades. Las experiencias de aprendizaje situado impulsan un ambiente colaborativo y de autoconocimiento, rompiendo los límites del status quo para crear nuevos caminos hacia un futuro mejor en el entorno laboral, personal y social. En este nuevo escenario el estudiante resuelve de manera innovadora e impacta de manera positiva, más allá de la sociedad en que vive, convirtiéndose en líder, lo que le genera ventajas competitivas en el mundo laboral. • El plan de estudios presenta, asimismo, 5 asignaturas del área de Idiomas, alineadas de manera consecutiva para fortalecer las 4 competencias obligatorias en el aprendizaje de un idioma: leer, escribir, escuchar y hablar. • En los primeros ciclos del programa, se cursan asignaturas STEM (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>) • Se presentan contenidos alineados a los requerimientos de las certificaciones laborales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Seminario de actualización en diseño ○ Seminario de actualización en innovación ○ Seminario de actualización en emprendimiento social • Acceso a contenidos y herramientas de vanguardia en el sector de tecnologías de información aplicadas a la educación. • Se utiliza el <i>Learning Management System</i> (LMS) Blackboard, aplicación accesible a todo usuario que facilita experiencias de enseñanza, aprendizaje, creación de comunidades y uso compartido de conocimientos en línea
<p>Antecedentes de ingreso al programa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato o equivalente

Productos UVM Relacionados por similitudes con el perfil de ingreso o interés del prospecto	Licenciatura en Pedagogía			
¿Con qué universidades compite UVM en este programa?	Nombre de la Universidad/ Institución	Universidad de Guadalajara	Universidad Tec Milenio	Universidad La Salle
	Nombre del programa	Licenciatura en Educación	Licenciatura en Educación y desarrollo	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Duración y modalidad	9 ciclos Mixta	Ejecutiva y en línea	8 semestres Mixta
	Diferenciadores	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciadores El plan es incluyente, flexible y dinámico; líder en las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> El modelo educativo ha sido diseñado para que además de adquirir los conocimientos en el campo de mi especialidad, desarrolle competencias, es decir, habilidades y actitudes que demuestren que sé hacer algo específico 	<ul style="list-style-type: none"> Forma profesionales altamente capacitados en intervención educativa con una visión humanista cristiana, de ética profesional y de responsabilidad social
	Página web	http://guiadecarreras.udg.mx	http://tecmlenio.mx/carrera-ejecutiva/	http://www.lasalle.mx/oferta-educativa/
	Ubicación	Guadalajara, Jal	Reynosa, Coahuila, Nuevo León	CDMX
Mapa curricular:	Ver anexo: Malla Curricular del programa			
Perfil de egreso:	<p>El egresado en la Licenciatura en Educación será competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planear y desarrollar programas de intervención pedagógica en modalidades de educación formal y no formal, en las distintas etapas de la vida de las personas y grupos sociales, a partir del diagnóstico de necesidades integrales de la población, con la finalidad de promover estrategias educacionales en entornos culturales, sociales o médicos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas Diseñar, implementar y evaluar programas de desarrollo del talento humano acorde a las necesidades de la persona y de la organización, con la finalidad de optimizar los recursos humanos, materiales y financieros para el pleno cumplimiento de los objetivos organizacionales Diseñar programas de formación docente en los niveles de educación básica, media o superior para el desarrollo de las competencias docentes en el diseño, gestión y evaluación de procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan satisfacer las necesidades de innovación y atención a la diversidad educativa, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las metodologías pertinentes en una comunidad escolar, observando la normatividad institucional y los objetivos educativos planteados Diseñar y evaluar propuestas curriculares basadas en los supuestos teórico-metodológicos de los distintos paradigmas educativos, que respondan a las necesidades de formación detectadas en grupos y personas específicas respondiendo a los requerimientos establecidos por las autoridades e instituciones evaluadoras. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en los diferentes supuestos teórico-metodológicos y paradigmas en los diferentes niveles educativos que permitan desarrollar competencias profesionales en el campo de la educación. • Diseñar y desarrollar proyectos y recursos educativos haciendo uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, con una sólida base tecnopedagógica, estrechamente vinculados al currículum y a las necesidades formativas que atiende. • Crear y desarrollar ambientes de aprendizaje en línea mediante los cuales se gestionen los contenidos, las estrategias de aprendizaje y evaluación, así como los intercambios comunicativos entre docentes y estudiantes en proyectos de educación formal y no formal. • Diseñar, implementar y evaluar programas de intervención pedagógica para atender a las personas con necesidades educativas especiales, a partir de la aplicación de estrategias metodológicas específicas que propicien ambientes de integración y normalización, así como medios y sistemas de apoyo, procurando actitudes positivas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad humana • Aplicar las políticas públicas existentes y promueve el desarrollo de nuevas iniciativas en materia educativa para atender las necesidades sociales tanto en instituciones educativas como en organismos gubernamentales y no gubernamentales • Realizar las acciones necesarias para la planeación, organización, dirección, seguimiento y evaluación de instituciones educativas en sus diferentes niveles y áreas para la gestión de recursos humanos, físicos y financieros con un liderazgo ético, profesional, comprometido y responsable • Evaluar, diseñar, desarrollar e implementar proyectos de orientación educativa, a través de modelos de intervención enfocados a la solución de necesidades sociales detectadas, para el desarrollo integral de la persona • Establecer el proceso y las etapas del método científico en un protocolo de investigación para la resolución de un problema de investigación en función de las necesidades del contexto social y la realidad actual de forma colaborativa. • Integrar las competencias interculturales necesarias al desempeñarse en un entorno global, para el reconocimiento y mejora de sus áreas de oportunidad en los ámbitos personal y profesional de forma ética y responsable
<p>Descripción del tipo de imagen que debe representar al producto, para uso en materiales de venta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se visualiza el prospecto ejerciendo la carrera: <ul style="list-style-type: none"> -Persona trabajando con personas adultas en un salón o cualquier otro espacio -Grupo de personas planeando estrategias de enseñanza -Persona en una computadora (simulando trabajar en un curso en línea) -Grupo de personas interactuando con tablets, teléfonos inteligentes, etc en una institución escolar • No es conveniente colocar una joven como maestra de preescolar o primaria
<p>Datos de contacto del Vocero Institucional para lanzamiento del programa: Vicerrector Académico de la Vertical o líder de opinión de la industrial a la que pertenece el programa:</p>	<p>Elvira Luna Hidalgo Directora Nacional de Programas de Ciencias Sociales Tel: (52) 00 91 38 50 00 Cel: +52 (81) 13 13 18 89 elvira.lunahi@uvmnet.edu</p> <p>Mtra. Guadalupe Salceda Bonfil Directora Nacional de Programas Licenciaturas Ejecutivas Tel. 55.99.26.00 ext. 34520 guadalupe.salcedabo@uvmnet.edu</p>
<p>Información del Prospectos:</p>	

<p>¿A qué clase de prospecto va dirigido este programa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil psicográfico /intereses • Para Licenciaturas Ejecutivas o Posgrado: Agregar ¿Dónde suele estar trabajando actualmente el prospecto? • Para LX ¿Por qué necesita obtener un título universitario? • Para: PC ¿Por qué necesita acceder a un nivel superior de especialización? 	<p>Información demográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas entre 25 y 45 años. • Suspendieron su educación por alguna barrera personal, económica o educativa. <p>Los prospectos de la educación en línea o mixta, generalmente tienen un trabajo de tiempo completo y quieren superarse para tener acceso a mejores oportunidades dentro de la empresa donde trabajan, lo cual se traduzca a un mejor ingreso.</p>
<p>Perfil de ingreso</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto económico, político y social nacional e internacional • Bases de informática <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Expresión oral y escrita • Razonamiento lógico matemático • Habilidad para trabajar en equipo • Uso básico de tecnologías de información y comunicación • Habilidad de liderazgo • Visión de proyección internacional • Liderazgo <p>Aptitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de iniciativa • Adaptabilidad • Capacidad para resolver problemas • Trabajo en equipo • Creatividad

Mapa 4 años (12 ciclos)

CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7	CICLO 8	CICLO 9	CICLO 10	CICLO 11	CICLO 12
ESTRATEGIAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DIGITALES	EMPATÍA PARA RESOLVER	SOLUCIONAR PARA CAMBIAR	TRANSFORMAR PARA IMPACTAR	DISEÑAR PARA COMPARTIR	INTEGRAR PARA MASIFICAR	RESOLVER PARA ESCALAR	MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	TALLER DE FORTALECIMIENTO AL EGRESO II
TEORÍAS PSICOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	DIDÁCTICA GENERAL	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	CULTURA INTERNACIONAL DEL TRABAJO	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DIGITALES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DISEÑO INSTRUCCIONAL	PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	TALLER DE TENDENCIAS DISCIPLINARIAS
FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN	MATERIALES DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍA APLICADA	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR	DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES	TALLER DE FORTALECIMIENTO AL EGRESO I	SEMINARIO EN DIDÁCTICAS ESPECIALIZADAS
DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA	DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA	DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADULTEZ Y SENECTUD	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN SOCIALES	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN INNOVACIÓN	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL	LEGISLACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA	POLÍTICA EDUCATIVA INTERNACIONAL	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	COMUNICACIÓN EFECTIVA EN EL TRABAJO	TUTORÍA DE CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA

CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7	CICLO 8	CICLO 9	CICLO 10	CICLO 11	CICLO 12
INGLÉS GENERAL I	INGLÉS GENERAL II	INGLÉS GENERAL III	INGLÉS GENERAL IV	INGLÉS GENERAL V							

- AP** Área Profesional
- AB** Área Básica
- AD** Área Disciplinar
- ACL** Asignaturas con Certificación Laboral

Horas con docente: 952
 Horas independientes: 5096
 Horas totales: 6048
 Créditos: 377.76

Mapa 3 años intensivo (9 ciclos)

CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7	CICLO 8	CICLO 9
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y HABILIDADES DIGITALES	EMPATÍA PARA RESOLVER	SOLUCIONAR PARA CAMBIAR	TRANSFORMAR PARA IMPACTAR	DISEÑAR PARA COMPARTIR	INTEGRAR PARA MASIFICAR	RESOLVER PARA ESCALAR	FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE	TALLER DE FORTALECIMIENTO AL EGRESO II
TEORÍAS PSICOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN	DIDÁCTICA GENERAL	MATERIALES DIDÁCTICOS Y TECNOLOGÍA APLICADA	CULTURA INTERNACIONAL DEL TRABAJO	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	INTERVENCIÓN EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TALLER DE TENDENCIAS DISCIPLINARIAS
FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR	DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA	DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA	DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADULTEZ Y SENECTUD	MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN	CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS DIGITALES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	DISEÑO INSTRUCCIONAL	TALLER DE FORTALECIMIENTO AL EGRESO I	SEMINARIO EN DIDÁCTICAS ESPECIALIZADAS
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN SOCIALES	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN INNOVACIÓN	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN EMPRENDIMIENTO SOCIAL	LEGISLACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA	POLÍTICA EDUCATIVA INTERNACIONAL	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	COMUNICACIÓN EFECTIVA EN EL TRABAJO
						CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO HUMANO	PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR	TUTORÍA DE CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA

CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7	CICLO 8	CICLO 9	CICLO 10	CICLO 11	CICLO 12
INGLÉS GENERAL I	INGLÉS GENERAL II	INGLÉS GENERAL III	INGLÉS GENERAL IV	INGLÉS GENERAL V							

- AP** Área Profesional
- AB** Área Básica
- AD** Área Disciplinar
- ACL** Asignaturas con Certificación Laboral

Horas con docente: 952
 Horas independientes: 5096
 Horas totales: 6048
 Créditos: 377.76

Plan:	Flexible
Leyendas obligatorias:	Consultar con secretaría técnica las cuestiones legales
Idioma:	Sin carga de créditos
Certificados internacionales:	Consultar con vertical y/o área internacional
Viajes obligatorios de prácticas para obtención de certificados o doble titulación:	Consultar con vertical y/o área internacional