



Maestría en Educación

Rediseño Curricular

2012

Dirección de Diseño e Innovación Curricular

PROGRAMAS EN OPERACIÓN

**COMPETENCIAS
EDUCATIVAS**

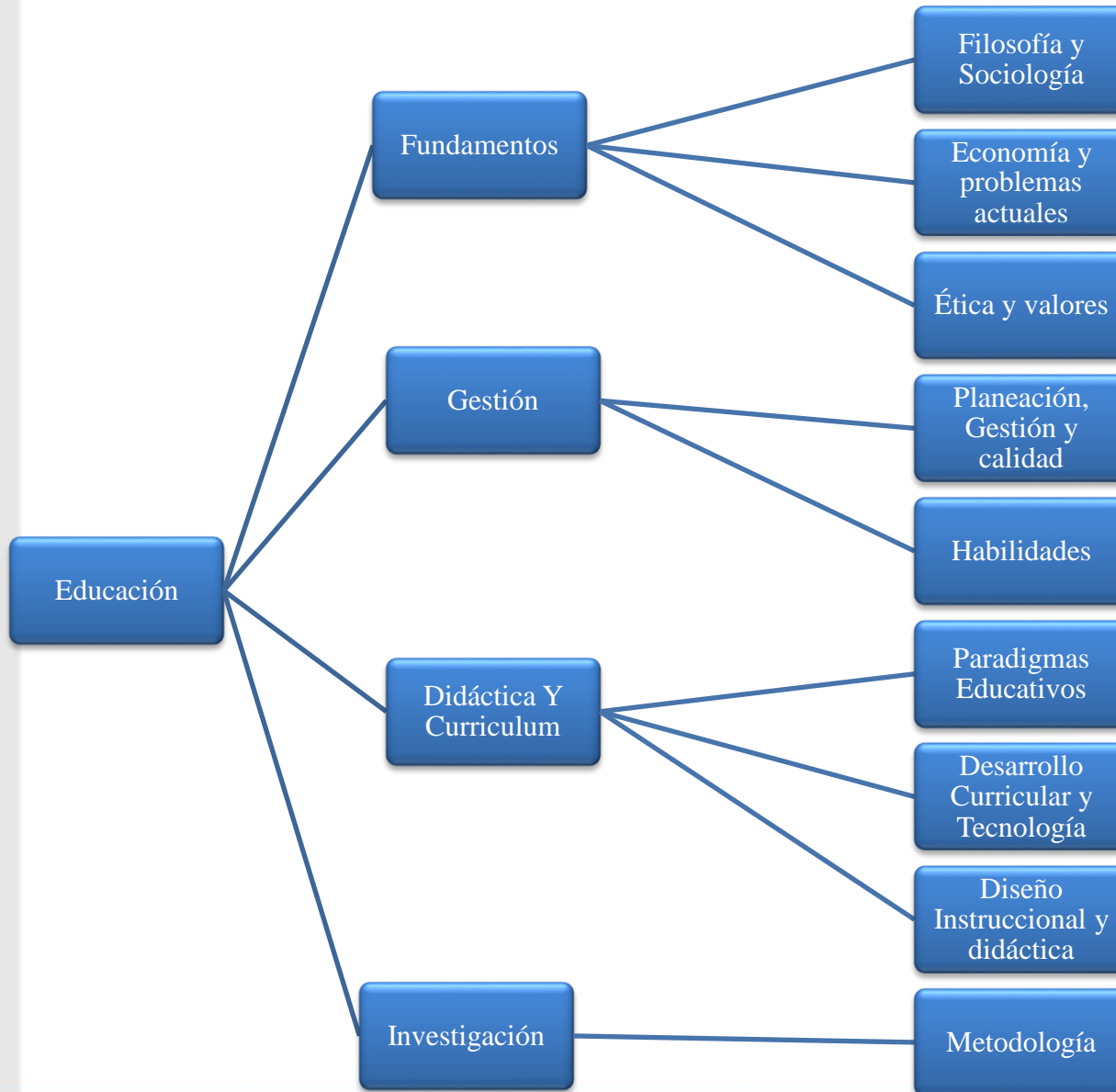
EDUCACIÓN

**EDUCACIÓN
BASADA EN
COMPETENCIAS**

**ADMINISTRACIÓN
DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

**CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

- a) Docencia
- b) Administración





CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

**POSGRADO NACIONAL DE
CALIDAD**

MODELO DE PNPC



CRITERIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Documento completo del plan de estudios que contenga:

1.1 Perfil de ingreso

Pertinencia de los atributos (competencias, conocimientos, habilidades y valores) de los aspirantes a ingresar al programa.

1.2 Perfil de egreso

Competencias, conocimientos, actitudes y valores que se pretende alcanzar.

1.3 Objetivos y metas

Congruencia y claridad entre los objetivos, las metas y la justificación del plan de estudios con base en los resultados perseguidos, con referencia al entorno socioeconómico y al estado del arte en los campos de conocimiento correspondientes.

1.4 Congruencia del plan de estudios

Coherencia con el plan estratégico del programa, el perfil de egreso, los objetivos y metas.

1.5 Organización curricular

Distribución de los contenidos por asignaturas, secuencias establecidas y/o flexibilidad para seleccionar trayectorias de estudio, grado de personalización del aprendizaje, diseño de los programas, modalidades didácticas y sistema de créditos.

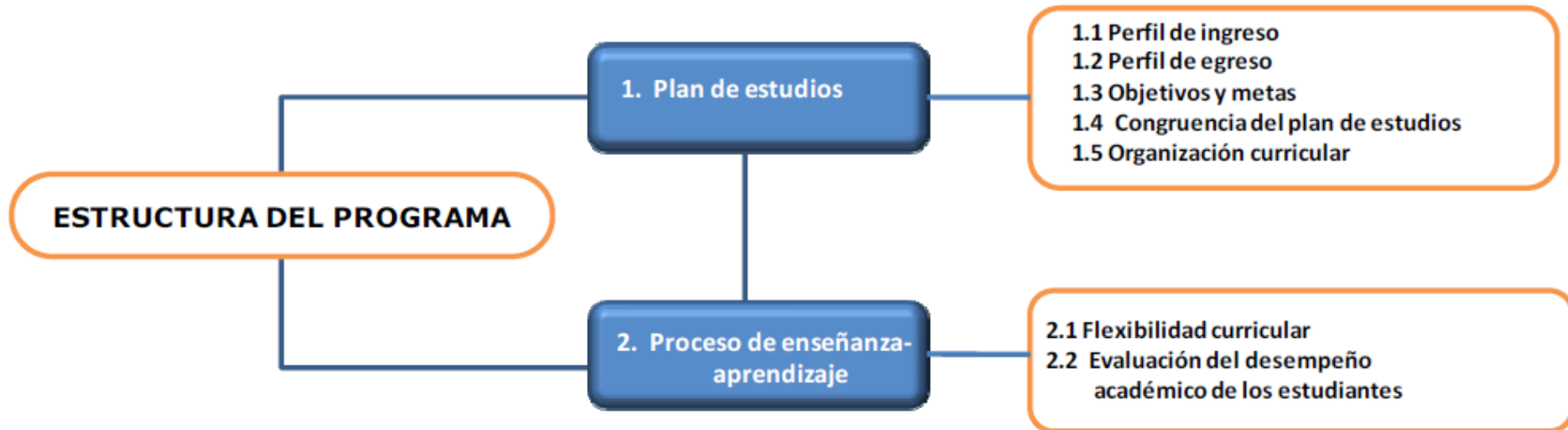
1.6 Idioma

Requerimiento sobre dominio de lenguas extranjeras.

1.7 Actualización del plan de estudios.

Instancias, criterios y formas de actuación para asegurar la incorporación oportuna de cambios en contenidos o estrategias didácticas según

CRITERIOS Y ASPECTOS A EVALUAR (1)



CRITERIOS Y ASPECTOS A EVALUAR (2)

ESTUDIANTES

3. Ingreso de estudiantes

3.1 Selección de estudiantes

4. Trayectoria escolar

4.1 Seguimiento de la trayectoria escolar
4.2 Opciones de graduación

5. Movilidad de estudiantes

5.1 Becas mixtas
5.2 Codirección de tesis
5.3 Cursos con valor curricular
5.4 Participación en eventos académicos

6. Tutorías

6.1 Programa de tutorías

7. Dedicación exclusiva

7.1 Programa de Becas

PERSONAL ACADÉMICO

8. Núcleo Académico básico

8.1 Perfil del núcleo académico básico
8.2 Tiempo de dedicación
8.3 Distinciones académicas
8.4 Organización académica
8.5 Programa de superación
8.6 Evaluación del personal académico

9. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento

9.1 Congruencia de las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento
9.2 Participación de los estudiantes.

UVM



CATÁLOGO NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA

MARCO PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS 2011-2012 (1)

- **Fuente:** diagnóstico de las necesidades de formación de los maestros (ENLACE, EXCALE, PISA, TALIS, ENAMS)
- **Propósito:** responder a las necesidades:
 - a) Formación Continua
 - b) Formación focalizada en función de los resultados de las pruebas estandarizadas en español, matemáticas y ciencias para secundaria
 - c) Superación Profesional
 - d) Nivelación Académica
- **Destinatarios:** maestros, directivos y asesores técnico-pedagógicos

MARCO PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS 2011-2012 (2)

- **Estructura:** con enfoque por competencias y aprendizaje significativo, conformando trayectorias académicas de superación profesional
- **Duración:** 2 años
- **Evidencias:** del desempeño y mejora profesional
- **Perfil de egreso:** enfocado al desempeño docente, directivo y de apoyo técnico-pedagógico

PROPUESTAS

- Rediseñar por competencias todos los programas
- Fortalecer las áreas siguientes en los programas pertinentes:
 - TIC
 - Educación Superior y Educación de Adultos
 - Evaluación educativa
 - Investigación
- Educación: Extinguir
- Educación por competencias: Fortalecer la estructura curricular de acuerdo a la DNF y parámetros de organismos externos
- Basada en Competencias: Actualizar contenidos, ajustar estructura curricular (verificar factibilidad de fusionar con CE)
- Administración: Si se abre al mercado fortalecer estructura y contenidos curriculares
- Todas: Propiciar compactación entre programas cuando sea posible, emplear el modelo blended learning.